

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета образования
Администрации г. Котовска
Тамбовской обл.

Е.В.Шмырева
«31» Января 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Протокол Управляющего Совета
МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ»
от «11» Января 2024 г.
№ 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Школа-ЭКОТЕХ» города Котовска Тамбовской области в

исправленной редакции

(приказы от 30.08.2024 № 255, от 29.11.2024 № 363),

срок реализации программы – 2023-2027 гг.

Принята к исполнению.

Приказ от «15» Января 2024 г. № 13



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-ЭКОТЕХ» города Кото夫ска Тамбовской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 10.06.2019) • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» • Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» • Приказ Минпросвещения России от 21.04.2022 N 255 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. N 546» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 28.01.2024) • Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (ред. от 11.07.2020) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» (ред. от 07.04.2020) • Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О

	<p>Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 24 марта 2023 года N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» • Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» • Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» • Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10) • Федеральные проекты: <ul style="list-style-type: none"> - СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА, - УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА, - ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ, - ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, - УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО, - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО, - СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, - СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО • Профессиональный стандарт «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) • Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса в МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ», создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ». 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе

	<p>сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДЮЦ, студий.</p> <p>5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.</p> <p>7. Расширение представления опыта работы МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» педагогической общественности Тамбовской области.</p> <p>8. Развитие МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.</p> <p>9. Развитие партнерских связей МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ», создание образовательных условий для расширенного изучения IT-технологий обучающимися и их применения на практике.</p> <p>10. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • качество образования учащихся достигает не менее 75 %; • качественные показатели результатов ГИА не ниже средних показателей по региону; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); • доля победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); • 95% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; • повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов должны пройти курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС и ФООП в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП); • 100% педагогических работников владеет методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; • сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; • привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ», «выращивание» мотивированных абитуриентов для дальнейшего обучения на педагогических специальностях
Сведения о разработчиках	Коллектив МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» г. Котовска Тамбовской области
Период реализации	Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023 г.)	Модернизация образовательной среды МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся: корпуса начальной школы (ул. Набережная, 3) и корпуса основной и средней школы (ул. Октябрьская, 38), повышение качества образования
II этап – реализация (2024-2026 гг.)	Максимальное соответствие плановым показателям проекта «Школы Минпросвещения России», выполнения всех имеющихся предписаний.
III этап – обобщающий (2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление внутришкольного контроля (ВШК); - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса. <p>Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» осуществляет директор и Педагогический совет МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ».</p>

	<p>Текущий контроль и координацию работы МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» является желательным до 2027 года.</p> <p>Педагогический совет МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» публичного доклада директора.</p>
--	---

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-ЭКОТЕХ» города Котовска Тамбовской области (МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» г. Котовска Тамбовской области)</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 2011 года. Школа является правопреемником и продолжателем традиций средних школ № 1 (основана в 1917 году) и № 2 (основана в 1937 году)</p> <p>3. ИНН 6825005339</p> <p>4. Учредитель: Администрация города Котовска Тамбовской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: Регистрационный № 68-ОД-21-14 от 16.08.2021</p> <p>6. Юридический и фактический адреса: 393194 г. Котовск Тамбовской области, ул. Октябрьская, 38, ул. Набережная, 3.</p> <p>7. Контакты: телефон +7(47541)424-32, электронная почта: ecotech@g41.tambov.gov.ru, сайт: ecotech.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование - 567</p> <p>Основное общее образование - 740</p> <p>Среднее общее образование - 106</p> <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 1413</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ – 76</p> <p>Дети-инвалиды - 15</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Также МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, онлайн- тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года (с пролонгацией на 1 год в зависимости от нозологии) Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p>

	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).</p> <p>Нормативный срок обучения - 2 года</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Туристско-краеведческая направленность; Социально-гуманитарная направленность; Художественная направленность; Естественно-научная направленность; Техническая направленность; Физкультурно-спортивная направленность.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы: понедельник-пятница 8.00-19.00 ч., суббота и воскресенье – по специальному графику.</p> <p>Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 2, 3 и 4 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 12 апреля по 12 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников – 163, Количество педагогических работников – 90, Количество учителей – 74, Количество специалистов – 8, в том числе: педагоги-психологи – 3, учителя-логопеды – 0, социальные педагоги – 2, педагоги-библиотекари – 2, методисты - 1, Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1, Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 37, в том числе количество работников, имеющих государственные награды – 1, Доля работников с высшим образованием – 80, Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 12/43 Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 Выпускники школы – работники ОО – 33 Молодые педагоги - 27</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Наличие развитой городской среды дополнительного образования и культуры: дом детского творчества, три спортивных школы, детская школа искусств, дворец культуры, парк культуры и отдыха, Котовский индустриальный техникум</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование с объективной		

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация входит	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Учителя не владеют технологией	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания,

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	критериального оценивания.	<p>административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по

						программы обучающимися.	вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их

							психофизического развития.
1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной

						числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		

5	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, крутые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых

							<p>педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного

							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

численности обучающихся(критический показатель)					обучающихся и их родителей (законных представителей).	
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 9	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов,

						<p>потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, крутые столы по вопросам воспитания.
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 0	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
7 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального

	по профессиям рабочих и должностям служащих						сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по

							<p>выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его

						<p>заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства
--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
9 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9	Доля обучающихся	От 80% до 89%	2	Ключевое условие	Организация	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с

8	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	обучающихся		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	<p>обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
9 9	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

0 0	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
1 0 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
1 0 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	основных общеобразовательных программ (критический показатель)						
1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 9	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации						
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому сценарию

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Описание возможных причин возникновения дефицитов
1	Знание	<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Отсутствие самих учебников (они еще не изданы или не доставлены по договорам). Очень высокая загруженность педагогических работников.</p> <p>Слабое развитие сети из-за того, что школа находится в малом городе.</p> <p>Кадровый голод, низкая зарплата для молодого специалиста.</p>
2	Здоровье	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Очень высокая загруженность педагогических работников.</p> <p>Слабое стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
3	Творчество	<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Очень высокая загруженность педагогических работников.</p> <p>Кадровый голод, перегруженность педагогов.</p>

		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Высокая учебная нагрузка для обучающихся.
4	Воспитание	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Преобладает традиционный подход к работе с родителями. Недостаточное финансирование туристического направления в дополнительном образовании.
5	Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Нет запроса родителей
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Проблемы организационного характера. Недостаточная мотивация педагогических работников. Высокая нагрузка педагогов.
7	Школьный климат	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Нехватка специалистов коррекционно-психологической службы. Штатное расписание не предусматривает наличие учителя-дефектолога.
8	Образовательная среда	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Проведение капитального ремонта корпуса начальной школы и организация учебного процесса в одном корпусе.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень: 36 баллов	Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Реализация образовательной программы в сетевой форме. Использование практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

			<p>Осознанное отношение педагогических работников к объективной оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Повышение организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Здоровье	Высокий уровень: 22 балла	<p>Активизация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработана система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Решена проблема кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Регулярное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество	Высокий уровень: 25 баллов	<p>Разработана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Программы дополнительного образования разработаны с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Активизирована сетевая форма реализации программы школьного хора.</p> <p>Увеличено количество обучающихся, участвующих в школьных объединениях.</p>
4	Воспитание	Высокий уровень: 20 баллов	<p>Реализуются неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму и необходимого личного и группового снаряжения.</p>
5	Профориентация	Высокий уровень: 13 баллов	<p>Наличие сетевой формы реализации образовательной программы ранней профориентации и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень: 26 баллов	<p>Полный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Мотивация и стимулирование педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
7	Школьный климат	Высокий уровень: 16 баллов	<p>100% обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Наличие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>Пересмотрено штатное расписание и введена штатная единица учителя-дефектолога.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>
8	Образовательная среда	Высокий уровень: 18 баллов	<p>Реализуется модель «Школа полного дня» не.</p> <p>Наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Приняты на работу педагоги, способные организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Знание	МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» - образовательное учреждение, дающее качественное образование и стабильные результаты при оценке качества знаний у обучающихся. Находится в недавно построенном здании с оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС. Педагоги и учащиеся показывают стабильные результаты – достижения в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней. В 9-11 классах реализуется профильное обучение: социально-экономический, технологический, естественно-научный профили; проектная деятельность. Имеется система административного контроля.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся. Низкая мотивация у отдельных групп учащихся на получение знаний. Недостаточная мотивация и профессиональное выгорание у педагогического состава.	Желание партнерства со стороны учебных заведений высшего и среднего образования города и области. Заинтересованность родителей (законных представителей) в высоких результатах обучения. Усиленная работа с одаренными учащимися.	Перегрузки учащихся и педагогов. Снижение социальной значимости образования.
Здоровье	Имеется база для сохранения здоровья и профилактики (спортивные залы, тренажерный зал, стадион, спортивные объекты города. Ежегодные профилактические осмотры детей и коллектива. Охват горячим питанием всех желающих (1-4 кл. – 100%, 5-11 кл. – 90%).	Высокие учебные нагрузки. Риски несчастных случаев при повышенной двигательной активности	Наличие развитой инфраструктуры спортивных объектов города (спортшколы, стадион, городские спортивные площадки, бассейн, туристические тропы)	Дефицит кадров среди медицинских работников города. Пересечение учебных занятий и здоровьесберегающих мероприятий во времени, что ведет к снижению качества образования. Вирусные и бактериологические инфекции.
Творчество	Имеется материальная база для творчества.	Высокая нагрузка на учащихся.	Наличие городских учреждений для развития творческих способностей детей и молодежи (ДДТ, служба «Доверие», Дворец культуры, Школа искусств и т.п.)	Соперничество между школьными творческими объединениями и городскими учреждениями, реализующими программы дополнительного образования
Воспитание	Имеется воспитательная система в	Пассивность, слабая мотивация	Наличие развитой инфраструктуры	Перегрузки учащихся и

	<p>школе. Традиции средних школ № 1 и № 2 г. Котовска. Наличие положительных примеров выпускников.</p> <p>Социальное партнерство с детскими и молодежными учреждениями города (ДДТ, служба «Доверие», спортшколы и т.п).</p> <p>Высокая социализация учащихся.</p> <p>Участие в волонтерском движении, движении Первых, «Орлята России» и др.</p>	<p>учащихся к участию в общественной жизни школы. Наличие «группы риска». Эгоизм как черта характера отдельных учеников.</p>	<p>социальных объектов города, которые всегда готовы к сотрудничеству (ЦБС, Дворец культуры, школа искусств и пр.)</p> <p>Наличие природного ландшафта для проведения мероприятий на природе</p>	<p>педагогов.</p> <p>Снижение значимости воспитания и проявления воспитанности в современном обществе.</p>
Профориентация	<p>Реализуется единая модель профориентации. Школа является региональной опорной площадкой реализации ЕМП.</p>	<p>Реализуемые мероприятия не всегда соответствуют запросам учащихся.</p>	<p>Заинтересованность промышленных предприятий города в сотрудничестве: экскурсии, беседы, рассказы о профессии.</p>	<p>Соблюдение охраны труда и техники безопасности.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Сформирован профессиональный педагогический коллектив.</p>	<p>Перегрузка учителей и иных педагогических работников, дефицит кадров по отдельным предметам.</p>	<p>Популяризация профессии учителя и педагога.</p>	<p>Старение кадров.</p>
Школьный климат	<p>Создан благоприятный образовательно-воспитательный и психоэмоциональный климат.</p>	<p>Перегрузка учителей и иных педагогических работников.</p> <p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>Дефицит специалистов коррекционно-психологической службы.</p>	<p>Популяризация профессии учителя и педагога.</p> <p>Заинтересованность родителей, обучающихся и педагогов в благоприятной обстановке в школе.</p>	<p>Перегрузка учителей и иных педагогических работников.</p> <p>Негативное влияние отдельных средств массовой информации и интернет ресурсов на школьный климат. Доступность никотиносодержащих препаратов и способов их потребления, энергетиков и т.п.</p>
Образовательная среда	<p>Новый корпус для 5-11 классов, оснащенный всем необходимым оборудованием, наличие квалифицированных кадров на текущий момент.</p>	<p>Высокие материальные ожидания работников и невозможность их удовлетворить. Недостаточное бюджетное финансирование.</p>	<p>Развитие сетевого взаимодействия.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p>

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание» (образовательный процесс)	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Вовлечение до 75% обучающихся ежегодно при реализации программ дополнительного образования «IT-куб»	План работы «IT-куба»
Активное участие Школы-ЭКОТЕХ в реализации муниципальных, региональных и федеральных программ и проектов	Мониторинг
Магистральное направление «Знание» (обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся)	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «Одаренные дети»
Магистральное направление «Знание» (Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью)	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье» (создание условий для занятий физической культурой и спортом)	
Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин	План капитального ремонта спортивного зала в корпусе начальной школы
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План работы
Магистральное направление «Творчество» (развитие талантов)	
Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждениями дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	Договор
Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	План воспитательной работы и подпрограмма «Школа

	лидера»
Магистральное направление «Воспитание» (организация воспитательной деятельности)	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Вовлечение большего (до 50% учащихся) в деятельность ДО, участие не менее 5% учащихся в конкурсе «Большая перемена»	План воспитательной работы
Магистральное направление «Профориентация» (Сопровождение выбора профессии)	
Корректировка плана профориентационной работы по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с учетом сетевого партнерства	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества)	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График курсовой подготовки
Ежегодное проведение недель молодых специалистов и их наставников по каждому методическому объединению Школы-ЭКОТЕХ	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (развитие и повышение квалификации)	
Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.	Индивидуальный план работы с управленческой командой
Ключевое условие «Образовательная среда» (реализация государственно-общественного управления)	
Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	Индивидуальный план работы с управленческой командой
Ключевое условие «Школьный климат» (сохранение психологически благоприятного школьного климата)	
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	План работы. Договор

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Направление подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Программа «Реализация ФГОС третьего поколения»	Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное поэтапное освоение ФГОС третьего поколения. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Создание новых образовательных программ в соответствии с ФГОС. Создание новых технологий контроля качества. Обеспечение оснащённости учебного процесса: оборудование учебных помещений современной техникой и методическими пособиями в соответствии с требованиями ФГОС	2023-2027	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор Школы-ЭКОТЕХ, заместители директора, методический совет	100% переподготовка педагогического состава	Аналитический отчет о проделанной работе
		Подпрограмма «Повышение качества образования»	Совершенствование существующей внутришкольной системы оценки качества образования.	Разработка и введение в действие электронных форм мониторинга состояния школьной документации и качества образовательной	2023-2027	Использовать в образовательном процессе технологии, результаты и оценки, применяемые в процедуре ВПР, ГИА, НИКО и международных исследованиях.	Бюджет	Директор Школы-ЭКОТЕХ, заместители директора	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в оценке достижений и формировании оценочной базы, КИМов.	Анализ работы Школы-ЭКОТЕХ

				деятельности.						
2	Здоровье	Программа «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»	Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима Школы-ЭКОТЕХ.	2023-2027	Приобщение обучающихся к традициям бережного отношения человека к собственному здоровью. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместители директора, советник директора по воспитанию	Создание благоприятных условий жизнедеятельности для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.	Анализ проведенных мероприятий. Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся.
3	Творчество	Программа «Одаренные дети»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одаренных детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одаренности.	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности.	2023-2027	Работа с одаренными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одаренные дети – будущее России».	Бюджет	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях
		Подпроект «Школа молодого лидера»	Создание образовательного курса и проведение практических занятий, направленных на развитие «мягких» и «твёрдых» навыков у подростков; главное правило проекта – это то, что наставничество будет осуществляться в	В процессе реализации проекта применяются инновационные технологии. А информацию будут добавлять такие же	2023-2027	Обеспечение обучающихся эффективными инструментами и методами организации самостоятельной деятельности.	Внебюджетные средства	Советник директора по воспитанию	Социализация участников проекта, приобретение профессий в сфере PR. Проект направлена то, чтобы помочь	Мониторинг участия в творческих конкурсах, трансляция опыта работы.

			формате дети детям.	школьники. Проект создает благоприятные условия для социализации обучающихся, которые смогут осознать свой потенциал и пути его развития в общественно - полезной деятельности.					научиться выстраивать коммуникацию с коллегами, организовывать рабочий процесс, быть творческими и креативными.	
		Подпрограмма «Повышение качества образования»	Активизация олимпиадного движения в Школе ЭКОТЕХ. Повышение качества участия ученических команд в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных конкурсах, в вузовских и межвузовских олимпиадах путем разработки и реализации программы тьюторского сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей	Создание условий для максимальной реализации творческого потенциала каждого ученика Школы-ЭКОТЕХ (подготовка и сопровождение участия во всевозможных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.).	2023-2027	Работа с одарёнными детьми	Бюджет	Заместители директора, руководители МО, учителя-предметники	Повышение показателей участия в олимпиадном движении. Внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий (охват до 75% педагогов). Улучшение профессиональной подготовки.	Мониторинг участия школьников и педагогов в творческих мероприятиях, конкурсном и олимпиадном движении.
4	Воспитание	Проект «Умные каникулы»	Реализация обучающимися потребности в самостоятельности, в самоутверждении себя как личности, формировании познавательного интереса, развитии функциональной грамотности.	Создание условий для самоопределения школьников и развития.	2023-2027	Разработка программы ВУД «Умные каникулы» Проведение коучингов, мастер-классов, экскурсий в соответствии с Программой воспитания	Бюджет	Штаб ВР	Охват не менее 80% обучающихся 1-10 классов	Аналитический отчет
		Проект «Мы вместе!»	Вовлечение родителей в воспитательный процесс	Активное участие родителей в	2023-2027	Реализация политики открытости	Бюджет	Заместитель директора, советник	Не менее 70% родительской общественности	Анализ воспитательной работы

				процессе воспитания обучающихся		образовательного пространства Функционирование «Управляющего совета», «Совета родителей»		директора по воспитанию	вовлечены в осуществление воспитательного потенциала образовательного процесса	
5	Профориентация	Программа «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения.	2023-2027	Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов. Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. Реализация элективных курсов, курсов ВД профориентационной направленности. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Бюджет	Заместитель директора	Реализация гуманитарного социально-экономического, естественно-научного, технологического профилей Увеличение на 10-15% доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны	Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. Анализ реализации учебных планов профильных классов. Анкетирование обучающихся и родителей.
6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Повышение качества образования»	Совершенствовать оценку эффективности деятельности педагогов Школы-ЭКОТЕХ (показателей и критериев оценки) в связи с переводом на дифференцированную форму оплаты труда. Обеспечить включение педагогических работников в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности и инновационных практик для достижения нового уровня качества образования, разработать программу повышения уровня предметной и	Проведение анализа кадрового потенциала Школы-ЭКОТЕХ. Определение потребности в привлечении новых педагогов для решения поставленных задач	2023-2027	Проведение диагностической оценки и самооценки уровня профессиональной квалификации	Бюджет	Директор Школы-ЭКОТЕХ, методический совет	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	Аналитический отчет

			метапредметной компетентности педагогов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, включая очную, заочную и дистанционную формы обучения							
7	Образовательная среда	Подпрограмма «Повышение качества образования»	Осуществить модернизацию материально-технической базы в соответствии с поставленными целями и требованиями ФГОС	Интегрировать основное образование учащихся, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, с использованием возможностей и ресурсов научно-образовательных и социальных партнеров.	2023-2027	Проведение диагностики и создание плана мероприятий	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор школы, заместитель директора, Управляющий совет	Создание перспективного плана совершенствования материально-технической базы и поэтапная его реализация	Анализ работы школы
		Подпрограмма «Школьный кванториум (IT-куб)»	Обеспечение качества образования за счет интеграции программ основного, общего и дополнительного образования	Повышение качества образования	2023-2027	Утверждение плана работы Школы-ЭКОТЕХ на 2024-25 учебный год и до 2027 года. Проведение занятий, коучингов, мастер-классов, экскурсий в соответствии с утвержденным планом.	Бюджет	Директор школы, руководитель IT-куба	Охват не менее 60% обучающихся 1-11 классов.	Аналитический отчет
8	Школьный климат	Программа «Качественное образование для всех»	Развитие Социально-психологической службы в школе	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС	2023-2027	Мониторинг работы социально-психологической службы школы. Модернизация кабинета психологической разгрузки. Повышение	Бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан кабинет психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта. Не менее 50% педагогов СПС повысили	Аналитическая справка, мониторинг, СПС

					квалификации педагогов социально-психологической службы школы. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.			квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система Школы-ЭКОТЕХ будет обладать следующими чертами:

1. Школа-ЭКОТЕХ предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования.

2. Выпускники Школы-ЭКОТЕХ конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.

3. В Школе-ЭКОТЕХ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

4. Деятельность Школы-ЭКОТЕХ не наносит ущерба здоровью обучающихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

5. В Школе-ЭКОТЕХ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

6. Педагоги Школы-ЭКОТЕХ применяют в своей практике современные технологии обучения.

7. Школа-ЭКОТЕХ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы муниципально-общественного управления школой.

8. Школа-ЭКОТЕХ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

9. Школа-ЭКОТЕХ имеет широкие социально-образовательные, культурные и научные связи с ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина», ФГБОУ ВО «ТГТУ», ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум», ЦЦОД «ИТ-куб. Котовск», ТОГБОУ ДО «Центр развития детей и юношества», учреждениями ДО города, библиотеками и учреждениями культуры. Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона.

10. Школа-ЭКОТЕХ востребована потребителями, и они удовлетворены качеством образования, что обеспечивает ее лидерство в сфере образовательных услуг.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока 1.	Наименование ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Требуемые ресурсы	Источники получения /приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Полный пакет ЛНА, соответствующих ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о процедуре проведения индивидуального отбора при приеме либо переводе в классы с углубленным изучением предметов и профильного обучения Школы-ЭКОТЕХ • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Школе-ЭКОТЕХ • Положение о зачете организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность • Положение об аттестации экстернов, осваивающих общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования • Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Школе-ЭКОТЕХ • Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой-ЭКОТЕХ и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся • Положение о школьной форме обучающихся • Положение об оплате труда работников Школы-ЭКОТЕХ • Должностные инструкции • Порядок оказания платных образовательных услуг • Положение об Управляющем совете Школы-ЭКОТЕХ • Положение о Наблюдательном совете Школы-ЭКОТЕХ; • Положение о педагогическом совете Школы- 	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о проектной деятельности • Правила внутреннего распорядка обучающихся • Правила внутреннего трудового распорядка • Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся • Положение о программе развития • Положение о порядке организации и проведении самообследования • Положение о формах обучения • Положение об индивидуальном учебном плане • Положение о внутренней системе оценки качества образования • Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ • Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ • Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации • Положение о документах, подтверждающих обучение в Школе-ЭКОТЕХ, если форма документа не установлена законом • Положение о сайте • Положение об информационной открытости 	Обновление требуемых ЛНА в соответствии с ФГОС администрацией Школы-ЭКОТЕХ

		ЭКОТЕХ		
2. Материально-техническое обеспечение	Учебное оборудование		Лабораторное оборудование для проведения физических экспериментов (ОГЭ), 2027 г. – 300 т.р Лабораторное оборудование для проведения химических экспериментов, 2026 г. – 500 т.р. Приобретение интерактивной техники 2024г. – 400 т.р. 2025г. – 500 т.р. 2026 г. – 500 т.р. 2027 г. – 500 т.р.	Внебюджетные средства
	Капитальный ремонт второго корпуса		2025г. Ремонтные работы на сумму 82 млн. р.	Федеральные и региональные бюджетные средства
	Благоустройство пришкольной территории		2024 – 2027 гг. Ремонтные работы на сумму 4 т.р.	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства
	Обновление спортивной базы		2024 – 2026 гг. 1200 р.	Муниципальный бюджет
	Закупка учебников для 2- 4, 6 – 9, 11 классов согласно ФПУ		2024 – 2026 гг. 12500 р.	Региональный бюджет
	Оснащение школьного медиацентра		2024 – 2025 гг. 1000 р.	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Квалификация кадрового ресурса	Педагогические работники	Повышение квалификации кадрового ресурса	Атшестация педагогических работников
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные ассигнования	В соответствии с муниципальным заданием	Запланированный бюджет: 2024 г. 69675,3 р. 2025 г. 73575,3 р. 2026 г. 73575,3 р. 2027 г. 73575,3 р.	Бюджетные средства
	Внебюджетные средства	В соответствии с Планом внебюджетной деятельности	Предполагаемые внебюджетные средства 2024 г. 3 900 т.р. 2025 г. 3 900 т.р. 2026 г. 3 900 т.р. 2027 г. 3 900 т.р.	Средства, полученные в результате деятельности по оказанию платных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.</p> <p>Продолжить работу по реализации предпрофильного обучения и расширенного изучения отдельных предметов</p> <p>Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, развивать ученическое самоуправление</p>	<p>Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Формирование социально активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских, областных и всероссийских программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании ▪ 100% выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, набрали по каждому из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ не менее 70 баллов ▪ 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании ▪ 100% учеников вовлечены в проектную /исследовательскую деятельность ▪ 100% учеников обеспечены учебниками ▪ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов ▪ 100% учеников 5–9 классов изучают не менее двух предметов на углубленном уровне ▪ 100% учеников 10–11 классов обучаются согласно выбранному профилю ▪ 100% учителей используют в работе цифровые образовательные ресурсы ▪ сформирована внутренняя система оценки качества образования ▪ результаты внешней оценки качества образования Школы-ЭКОТЕХ выше областных ▪ 100% учеников являются участниками проекта «Разговоры о важном»; ▪ развитие ученического самоуправления через работу детской организации «ВИТА» ▪ развитие ученических объединений, клубов ▪ активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских, областных и всероссийских программ ▪ 20% учеников являются участниками волонтерского движения
<p>Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка.</p> <p>Поддержка одаренных и талантливых детей</p>	<p>Снижение заболеваемости учащихся; случаев травматизма.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся. Сформировать музейное пространство и активизировать его роль в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учеников охвачены горячим питанием • 100% учеников ежегодно проходят плановый медицинский осмотр • 100% педагогов проходят плановый медицинский осмотр • 100% педагогов внедряют здоровьесберегающие технологии • 100% учеников охвачены программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами • 70% учеников посещают спортивные секции, мероприятия • более 25% учащихся участвуют в мероприятиях на получение Знака

		<p>«ГТО»</p> <ul style="list-style-type: none"> •75% учеников являются участниками всероссийской олимпиады школьников •25% учеников становятся победителями/призерами муниципального и регионального уровня ВСОШ •ежегодно есть победители/призеры заключительного этапа ВСОШ •45% учеников ежегодно становятся участниками профильных смен: ОЦ «Сириус», МДЦ «Артек», ЦГО «Космос» •10% учеников посещают театральную студию •Функционирует и дополняется материалами музей Школы-ЭКОТЕХ •60% учеников посещают кружки и мероприятия ЦЦОД «IT-куба», открытого на базе Школы-ЭКОТЕХ •5% учеников посещают занятия школьного хора •ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг
Создать систему ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения	Созданная система ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения позволяет выпускникам делать осознанный выбор будущей профессии.	<ul style="list-style-type: none"> •100% учеников 6–11 классов являются участниками Единой модели профориентации •100% учеников 6 и 8 классов являются участниками проекта «Билет в будущее» •100% учеников 10–11 классов технологического профиля проходят профориентацию в рамках проекта «Инженерные классы_68»
Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС	Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов	<ul style="list-style-type: none"> •80% педагогов прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая, учитель-наставник, учитель-методист) •100% педагогов прошли повышение квалификации для работы по ФГОС •ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства •ежегодное участие педагогов в работе семинаров, форумов, конференциях по трансляции передового педагогического опыта •внедрение в практику работы педагогов электронного, дистанционного обучения
Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения	Повышение уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых Школой-ЭКОТЕХ	<ul style="list-style-type: none"> •наличие в Школе-ЭКОТЕХ отдельного кабинета для работы педагога-психолога •наличие индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся •уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 90%
Сформировать безопасную, комфортную, экономически	Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны

<p>эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС</p>	<p>соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p>	<p>обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание современной цифровой образовательной среды • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, области • достигнут полный уровень по результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России»
--	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Программа «Реализация ФГОС третьего поколения»	01.09.2026		100% переподготовка педагогического состава 100% обновленная база учебников и учебных пособий	Образовательные программы НОО, ООО и СОО в соответствии с обновленным ФГОС	Директор, заместители директора, методист	Директор Кочетков А.В. заместители: Чернышова Г.А., Павлинова И.А., Кузнецова Г.И. методист: Полонский А.М.
Подпрограмма «Повышение качества образования»	01.09.2027		Введение в действие электронных форм мониторинга состояния школьной документации и качества образовательной деятельности	Проведение диагностической оценки и самооценки уровня профессиональной квалификации	Директор, заместители директора, методист	Директор Кочетков А.В. заместители: Чернышова Г.А., Павлинова И.А., Кузнецова Г.И. методист: Полонский А.М.
Программа «Качественное образование для всех»	01.09.2027		Увеличение на 15-20% доли выпускников, поступающих в вузы соответствующего обучения профилю. Увеличение эффективности существующей психологической службы	Разработка и реализация учебных планов многопрофильных классов. Создание кабинета психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта	Руководители методических объединений, педагоги-психологи	Руководители ШМО: Чечевицына Т.В. Левашова О.В. Климова Н.С. Петрова Н.В. Якунина П.В. Самодурова А.Х. Уланова Е.И. Рамазанова И.Ю. Тюлькина Г.И. Олейникова В.Н. Лашинкина Е.Ю.
Программа «Сохранение и укрепление физического и	01.09.2027		100% вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся	Заместитель директора, методист, МО учителей физической культуры и	Заместитель директора: Савушкина Н.И., методист: Полонский А.М.,

психического здоровья детей в процессе обучения»			пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников		ОБЗР	руководитель МО учителей физической культуры и ОБЗР: Уланова Е.И.
Программа «Одаренные дети»	01.09.2027		Рост числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одаренных детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одаренности	Заместители директора, советник директора по воспитанию	Заместители директора: Савушкина Н.И., Павлинова И.А., советник директора по воспитанию Леонтьева М.Л.
Подпрограмма «IT-куб»	01.09.2027		60% обучающихся принимают участие в работе IT-куба (в урочной и внеурочной деятельности)	Разработка новых программ дополнительного образования технической направленности	Директор, заместитель директора	Директор: Кочетков А.В., заместитель директора: Павлинова И.А.
Проект «Мы вместе!»	01.09.2027		Не менее 70% родительской общественности вовлечены в осуществление воспитательного потенциала образовательного процесса	Программа взаимодействия с родительской общественностью	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора: Савушкина Н.И., советник директора по воспитанию Леонтьева М.Л.
Подпроект «Школа молодого лидера»	01.09.2026		75% участие обучающихся в творческих объединениях и	Создание образовательного курса и проведение практических	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию: Леонтьева М.Л.

			коллективах	занятий, направленных на развитие «мягких» и «твердых» навыков у подростков		
Проект «Умные каникулы»	01.09.2027		Охват не менее 80% обучающихся 1-10 классов	Создание программы внеурочной деятельности	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора: Савушкина Н.И., советник директора по воспитанию Леонтьева М.Л.