

Школа-ЭКОТЕХ

В Школе создана и активно работает СПС

Основными направлениями деятельности

СПС (социально психологическая служба) школы являются:

Диагностическая работа: - диагностика и исследование уровня адаптации детей к обучению и их социализации; - диагностика, социальная и психологическая помощь учащимся и семьям из различных социальных категорий: многодетным, состоящим на ВШК, учете ОДН, детям из неполных семей и нуждающимся в укреплении здоровья.

Профилактическая работа: - защита прав личности обучающихся, обеспечение их психологической и физической безопасности; - психолого - педагогическая поддержка и содействие детям в проблемных ситуациях; - профилактическая работа против вредных привычек и профилактике различных инфекционных заболеваний; - профилактическая работа по предотвращению школьного и дорожного травматизма.

Коррекционно-развивающая работа: - изучение причин неуспеваемости и недисциплинированности и формирование в детях позитивных навыков учебной деятельности и в случае необходимости коррекция их поведения в школе.

Профорентация школьников: - профорентационные тестирования, деловые игры и тренинги – помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении и рекомендации по выбору будущей профессии.

Консультирование: - консультирование специалистами СПС школы родителей, педагогов и учащихся по их обращениям

Состав СПС утверждается приказом по школе,

В СПС Входят- педагоги –психологи, социальные педагоги, заместитель директора, Советник директора по воспитанию, педагог- библиотекарь, педагог-организатор

В деятельности социального педагога с детьми «группы риска» можно выделить несколько основных направлений:

- диагностическая деятельность,
- аналитическая, коррекционная работа,
- образовательно-профилактическая деятельность и работа с семьёй ребёнка.

Социальная работа с детьми в группе риска должна строиться с учётом причин дезадаптации и девиации, их психологических особенностей и основываться на уважении ребёнка, принятии его таким, какой он есть. Важнейшим условием успешности работы с детьми группы риска является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи.

Основная цель профилактической работы – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Исходя из этой цели в лицее сложилась система работы с детьми «Группы риска».

Участники системы: зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, родители, обучающиеся Движение Первых, Внеурочная деятельность .

Принципы работы с детьми группы риска формулируются следующим образом:

- Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог - ребенок»;

- Подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения, детскую организацию-Движение Первых, волонтерскую деятельность);
- Тесное взаимодействие с семьей ребенка.
- Взаимодействие с классным руководителем и учителями предметниками .

Профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку.

1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных. Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В начале каждого учебного года в лицее оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.
2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется **диагностической деятельности детей и подростков**, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. **Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности.** Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.
3. **Психологическое сопровождение** – одно из звеньев системы работы с детьми из группы риска, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);

- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (с изменениями и дополнениями).

Проводятся мониторинги:

1. Психодиагностическое исследование уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
2. Диагностика изучения социализированности личности учащихся 5-11 кл.;
3. Диагностика уровня нравственной воспитанности 5-11 кл.;
4. Диагностика познавательного интереса учащихся 7-11 кл.;
5. Диагностика уровня осведомленности о требованиях ЗОЖ;
6. Диагностика уровня воспитанности учащихся 5-11 кл.;
7. Диагностика изучения коммуникативных наклонностей учащихся 5-11 кл.;
8. Диагностика удовлетворенности учащимися жизнью класса, лица;
9. Диагностика удовлетворенности родителями жизнью школы;
10. Диагностика уровня личностного роста.

3. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Ведущими методами являются: организация и проведение профилактических бесед, индивидуальных педагогических советов, семинаров, консультирование, и т.д.

Все проблемы ребенка требуют слаженной работы:

Проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные и внешние аспекты, **проводится работа**, включающая следующие основные составляющие:

1. Индивидуальная работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.
2. Работа с семьей направлена на повышение психологической компетентности родителей, представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов).

Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска - своевременное обращение классного руководителя или учителя-предметника к педагогу - психологу в случаях:

· наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);

· появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);

· употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;

· кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.

К типичным психологическим трудностям детей из неблагополучных семей относятся:

- проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
- сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;

- негативный образ "Я", неадекватная самооценка;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;
- отсутствие чувства безопасности.

Основная цель работы педагога-психолога в школе с детьми группы риска - создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Диагностика проблем при сопровождении детей группы риска

Диагностика проблемы ребенка осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования.

Информация о проблеме, поступает от педагогов, родителей, других представителей ближайшего окружения подростка.

Учитываются временные рамки индивидуальной диагностической работы:

- с детьми подросткового возраста - в 2 этапа продолжительностью не более 45-60 минут каждый.

Основной диагностический инструментарий психолога в работе с детьми группы риска

Эмоционально-личностная сфера

- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Личностный опросник Р. Кеттелла ;
- Тест Р. Кеттелла (14-факторный, подростковый вариант);
- Диагностика уровня личностного роста.

Коммуникативная сфера личности и социальное развитие

- Методика диагностики социальнопсихологической адаптации учащихся К. Роджерса и Р. Даймонда;
- СПТ (Социально –психологическое тестирование)7- 11кл.;
- Диагностика уровня нравственной воспитанности 5-11 кл.;
- Диагностика познавательного интереса учащихся 7-11 кл.;
- Диагностика уровня воспитанности учащихся 5-11 кл.;
- Диагностика изучения коммуникативных наклонностей учащихся 5-11 кл.;

По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика с использованием дополнительных методик ("Карта наблюдений" Д. Стотта, "Цветовой тест" Люшера, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению - автор А.Н. Орел).

Психологическое консультирование детей группы риска

Схема консультирования строится **двумя способами** - в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам ребенок или его педагог поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Психоконсультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

- запрос подростка - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска

Реализация программ коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи:

- развитие обще учебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы;
- повышение учебной мотивации;
- формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей;
- профилактика употребления психоактивных веществ.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

В период с августа по ноябрь 2024 года проведена следующая работа:

- Составлен социальный паспорт школы (сентябрь);
- Проведено социально-психологическое тестирование, сбор согласий (сентябрь);
- Выявление детей «группы риска»;
- Посещение на дому детей сирот и оставшихся без попечения родителей (ноябрь);
- Психодиагностическое исследование уровня адаптации учащихся 5-х, 10-х классов (октябрь);
- Заседание Совета по профилактике - 3;
- Проведена беседа в 7-х классах со специалистом ОМВД , тема: «Пагубное влияние наркотиков на организм человека. Правовая ответственность за употребление и незаконный оборот наркотиков.» (октябрь);
- Проведены индивидуальные беседы с детьми «группы риска»;
- Проведены беседы:
 - в 8 –х классах «Мы в ответе за свои поступки»
 - в 6 –х классах - «Правонарушение как результат вредных привычек»,
 - в 5-х классах - «Драка – наказуемое деяние»
- Проведены индивидуальные беседы с родителями;
- Проведено родительское собрание «Асоциальное поведение»;
- Диагностика уровня нравственной воспитанности 5- кл. (сентябрь);
- Диагностика познавательного интереса учащихся 7- кл. (октябрь);
- Диагностика по профориентации учащихся 9 кл. (сентябрь);
- Беседа с класс. рук. «Дети и Интернет. Профилактика правонарушений в сети Интернет» (октябрь).
- Посвящение Полицейские классы-10 октября 2024года
- Праздник День Полиции -11 ноября 2024

Чек-лист

Алгоритм

деятельности учителя предметника и классного руководителя

по выявлению детей группы риска

Ф.И.О.ребенка класс обучения _____

<u>№</u>	<u>Наличие проблем у ребенка по наблюдениям</u>	<u>Дата выявления</u>	<u>Дата обращения в СПС</u>
<u>1</u>	<u>наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем:</u> -отказ от соблюдения установленных норм и правил, -агрессивное поведение, - проблемы с успеваемостью, - пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.		
<u>2</u>	<u>появления у подростков депрессивных состояний:</u> -замкнутость, -уход в себя, -эмоциональные всплески и др.		
<u>3</u>	<u>употребление или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ</u>		
<u>4</u>	<u>Кризисные ситуации в семье;</u>		
<u>5</u>	<u>в иных случаях,</u> когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка		
<u>6</u>	<u>типичные психологические трудности детей:</u> <ul style="list-style-type: none">• проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;• сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;• негативный образ "Я", неадекватная самооценка;• поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;• отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;		

	<ul style="list-style-type: none">• переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;• трудности в обучении;• отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;• отсутствие чувства безопасности.		
--	--	--	--

Подпись

Ф.И.О.