

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-ЭКОТЕХ»
города Котовска Тамбовской области**

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
начального общего образования**

ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?

(для 1-4 классов)

**КОТОВСК
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа внеурочной деятельности учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы:

- совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Основные задачи:

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся; развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

Виды внеурочной деятельности: решение орфографических заданий, игровая, проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах.

Согласно учебному плану на изучение учебного курса «Легко ли писать без ошибок?» отводится 135 часов:

в 1 классе - 33 часа в год (1 час в неделю),

в 2 классе - 34 часа в год (1 час в неделю),

в 3 классе - 34 часа в год (1 час в неделю),

в 4 классе - 34 часа в год (1 час в неделю).

Срок реализации рабочей программы 4 года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки.

Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи.

Фонема. Поется - не поется? Как рождаются звуки. Гласные.

Тайны фонемы. Согласные и гласные.

Можно ли писать без букв? Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись.

Буквы потерянные и редкие. Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки.

Увлекательное около нас. Об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Главные функции языка. Работа с этимологическими и историческими словарями.

Словари. Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей.

О словах разных, одинаковых, но разных. Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Работа со словарем синонимов.

«Тезки наоборот». Многообразие антонимов. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

В царстве смыслов много дорог. Многочисленные слова, о строении словарной статьи толкового словаря. Работа с толковыми словарями.

Орфография в загадках. Нахождение орфограмм в загадках. Правила правописания гласных после шипящих ча-ща, чу-щу, жи-ши

Главная заглавная. Правила правописания заглавной буквы.

Тайна имени. Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

Смягчаю-разделяю. Правила разделительного и смягчающего мягкого знака.

Строчки и слова. Правило переноса слов.

Пишем без ошибок Умение найти ошибки в выполненном задании.

2 КЛАСС

Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Ударные и безударные. Слова-омонимы.

Хитрые гласные. Правописание проверяемых безударных гласных

Слова из словарика. Правописание непроверяемых безударных гласных

Древнерусские имена. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Отчество и фамилия. История появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Устаревшие слова. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов.

Полёт в будущее. Неологизмы

Фразеологические обороты. Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний.

Семья слов. Понятие о родственных словах.

Словотворчество. Образуют новые слова.

Разделяй и властвуй. Правописание Ъ

Найди сходство и отличие. Разделительный Ъ и Ь.

Глухо-звонко. Правописание парных согласных.

Строчная-прописная. Правописание заглавной буквы.

Гласные и шипящие. Правила правописания гласных после шипящих.

Пишем без ошибок Умение найти ошибки в выполненном задании.

3 КЛАСС

Дружим с грамматикой. Слово в грамматике.

Досадное недоразумение. Фонетические правила.

«Ошибкоопасные» слова. Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Знакомство с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Правильное употребление паронимов в устной и письменной речи.

Корень-главный в слове. Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.

Про корень и окончание. Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.

Про суффикс и приставку. Образование однокоренных слов разными способами.

Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. Правописание Ъ.

Похожи, но такие разные. Учимся различать предлог и приставку

Приставки с о и а. Правописание приставок с буквами о и а.

Приставки с буквами з и с. Правописание приставок с буквами з и с.

«Ключик-замочек» Правописание суффиксов -ик, -ек

Суффиксы Правописание суффиксов -ость, -лив, -чив.

Орфограммы корня. Правописание парных согласных в корне слова.

Ударные и безударные. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Пишем без ошибок Умение найти ошибки в выполненном задании.

4 КЛАСС

В стране одиноких согласных. Согласные парные и непарные. Транскрипция.

Замок и замОк. Омографы.

ПолОскать или полАскать? Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток.

Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Словообразование.

Анализируем слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Как у существительных род появился. Род имен существительных.

Дружим с Ь. Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.

Изменяем или нет? Правописание неизменяемых существительных.

Окончания и падежи. Правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное. Род и число прилагательных

Окончания, род и падежи. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Время глагола. Время глагола.

Это уже было. Правописание глаголов прошедшего времени.

Глаголы-исключения. Правописание глаголов-исключений.

Пишем без ошибок. Умение найти ошибки в выполненном задании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В результате учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- проявление уважения к своему и другим народам;
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» у обучающегося будут сформированы следующие

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение)
- и соотносить понятие с его краткой характеристикой;

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- подготавливать небольшие публичные выступления;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- принимать оценку своей работы.
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Предметные результаты

1класс

К концу обучения обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- правильно списывать слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам.

2 класс

К концу обучения обучающийся научится:

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

3 класс

К концу обучения обучающийся научится:

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам.

4 класс

К концу обучения обучающийся научится:

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных ; безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количества часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки	2	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
3-4	Фонема.	1	
5-6	Тайны фонемы.	2	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
7 -8	Согласные и гласные..	2	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
9 -10	Можно ли писать без букв?	2	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
11-12	Буквы потерянные и редкие.	2	
13	Увлекательное около нас.	1	
14	Энциклопедические и лингвистические словари	1	
15	О словах разных, одинаковых, но разных.	1	
16	«Тезки наоборот».	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
17	В царстве смыслов много дорог.	1	
18-20	Орфография в загадках.	3	
21-22	Правила правописания чу-щу, ча-ща.	2	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
23-24	Правила жи-ши	2	
24	Главная заглавная.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
25 -26	Правописание имен собственных.	2	
27	Тайна имени.	1	
28	Клички животных.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
29	Смягчаю-разделяю.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
30	Разделительный и смягчающий мягкий знак.	1	
31-32	Строчки и слова.	2	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52
33	Пишем без ошибок	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количества часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Звуки и слова.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
2-3	Такие разные гласные и согласные	2	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
4-5	Ударные и безударные.	2	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
6-8	Хитрые гласные	2	
9-10	Проверяем гласные.	2	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
11	Слова из словарика.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
12-13	Непроверяемые гласные.	2	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
14-16	Отчество и фамилия.	3	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
17	Устаревшие слова.	1	
18	Полёт в будущее. Неологизмы	1	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
19	Фразеологические обороты.	1	
20-21	Семья слов. Все ли слова родственники?	2	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
22	Словотворчество.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
23-25	Разделяй и властвуй.	3	
26	Правописание разделительного Ъ иЪ.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
27	Глухо-звонко.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
28 -29	Правописание парных согласных.	2	

30	Правописание заглавной буквы.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
31-33	Гласные и шипящие.	3	https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
34	Пишем без ошибок.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количества часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Дружим с грамматикой.	1	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138
2	Досадное недоразумение.	1	
3	«Ошибкоопасные» слова	1	
4-5	Корень-главный в слове.	2	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138
6 - 7	Про корень и окончание.	2	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138
8-10	Про суффикс и приставку.	3	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138
11	Суффиксальный способ. Приставочный способ.	1	
12-14	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет	3	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138
15-17	Похожи, но такие разные. Предлог и приставка	3	
18-19	Приставки с о и а.	2	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138
20-21	Приставки с буквой з и с	2	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138
22-24	«Ключик-замочек»	3	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138
25-	Суффиксы	2	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138

26			
27-29	Орфограммы корня.	3	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138
30-32	Ударные и безударные.	3	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138
33-34	Пишем без ошибок	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количества часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	В стране одиноких согласных.	2	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138
3	Замок и замОк.	1	
4-5	ПолОскать или полАскать?	2	
6-7	Строительная работа морфем.	2	https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138 https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138
8-9	Анализируем слова	2	
10-11	Как у существительных род появился.	2	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
12-13	Дружим с Ъ.	2	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
14-15	Изменяем или нет?	2	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
16-17	Окончания и падежи.	2	
18-20	Правописание падежных окончаний существительных	3	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass
21-22	Род и число прилагательных	2	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass

23-24	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода.	2	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass
24-25	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	2	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass
26-27	Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода.	2	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass
28-30	Время глагола.	2	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass
31-32	Это уже было.	2	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass
33	Глаголы-исключения.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass
34	Пишем без ошибок	1	